

Pärnu Ülejõe Põhikooli õppekava

ÜLDOSA



Sisukord

[Kooli väärtused ja eripära](#)

[Õppe- ja kasvatusesmärgid](#)

[Õppekorraldus](#)

[Tunnijaotusplaan](#)

[Õppekava läbivad teemad ja lõiming](#)

[Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused](#)

[III kooliastme loovtöö](#)

[Hindamise põhimõtted](#)

[Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted](#)

[Karjääriõppe korraldamine](#)

[Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus](#)

[Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted](#)

[Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord](#)

PÄRNU ÜLEJÕE PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

Pärnu Ülejõe Põhikooli (edaspidi „Kooli“) õppekava kehtestatakse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lg 2, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 põhikooli riikliku õppekava § 24, Vabariigi Valitsuse 08.03.2001. a määruse nr 89 laste liikluskasvatuse kord § 7 alusel, ning see on koolis õpingute (õppe- ja kasvatustegevuse) alusdokument.

Kooli õppekava terviktekst sisaldab lisaks kooli õppekava üldosale ka ainekavasid. Ainekavad on koondatud ainevaldkonniti ja esitatud klassiti.

Kooli väärtused ja eripära

Visioon: Pärnu Ülejõe Põhikool on kool, kus üheskoos õppides väärtustatakse teadmisi, arengut, loovust ja traditsioone. Pärnu Ülejõe Põhikooli missioon on olla õppija arengut toetava õpikeskkonnaga kool, kus õppija hindab kõrgelt elu püsiväärtusi ning on oma tervisest ja keskkonnast hooliv vastutustundlik kodanik.

Kõik koolis tegutsevad isikud lähtuvad oma tegevuses põhikooli riiklikus õppekavas § 2 lõikes 3 sätestatud üldinimlikest ja ühiskondlikest alusväärtustest, milleks on ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu, vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.

Nimetatud visioonist, missioonist, väärtustest ja eesmärkidest lähtutakse kõigis kooli tegevuse valdkondades: metoodika valikul, õppeülesannete süsteemi väljatöötamisel, huvi- ja harrastustegevuse kavandamisel jm.

Õpilasel, kes on läbinud kooli õppekava, on kujunenud põhilised väärtushoiakud ning õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Kool loob aluse enesemääratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse. Kooli õpilased on jõudnud selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning omavad valmisolekut õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Kooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Kool aitab õpilasel leida sisemise motivatsiooni uute teadmiste, oskuste ja pädevuste omandamiseks, lähtudes riiklikus õppekavas sõnastatud õpioskustest, valdkonna- ja üldpädevustest.

Õppimine lähtub huvist. Huvi äratamine teadmiste omandamiseks on õpetaja olulisim ülesanne. Maailmast tervikpildi tajumiseks lõimitakse koolis õppeaineid ja õpitut seostatakse eluga. Õpilaste analüüsivõime, otsustamisjulgus ja vastutuse võtmine on omadused, mida koolis arendatakse läbi nüüdisaegse õpikäsituse rakendamise.

Õpetajad julgustavad õpilasi seadma endale eesmärged, tegema samme nende täitumiseks ning jälgima sihtide poole liikumist, vajadusel eesmärged kohandama. Selle käigus õpilased püüdleavad isikliku arengu poole ning võtavad enda arengu, õppimise, käitumise ja tulemuste eest vastutuse. Õpetajad julgustavad õpilasi olema loovad ja rakendama õpitut erinevates situatsioonides, luues selleks õppimise protsessis võimalusi. Samuti suunab õpetaja õpilast analüüsima oma tööd, õppimist ja muid tegevusi, et nendest kogemustest õppida. Õpetaja roll on olla selles protsessis nõustaja ja juhendaja.

Õppekorraldus

Koolis on õppekeeleks eesti keel.

Kohustuslikud õppeained on määratud riikliku õppekavaga. Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel. Koolis on õppetunni arvestuslik pikkus 45 minutit. Õppetund vaheldub vahetunniga. Õppetunni võib jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita.

Õppetöö on jaotatud trimestriteks ning koolis on viis vaheaega. Trimestrite ajad ja koolivaheajad on esitatud õppeperioodi alguseks kooli kodulehel.

Koolis on A-võõrkeeleks inglise keel ja B-võõrkeeleks saab õpilane valida kas saksa, soome või vene keele. B-võõrkeele gruppide avamise otsustab kooli juhtkond.

Koolis on alates esimesest klassist muusika õppesuund, kuhu pääsevad õpilased katsete alusel.

1.-4. klassides toimub õpe üldõpetuse põhimõtteid järgides.

II kooliastme 5. klassist alates õpivad õpilased eesti keeles ja kirjanduses, matemaatikas ning inglise keeles tasemeõppes. Grupid moodustatakse õppeaasta esimesel nädalal testide alusel või 4. klassi klassijuhataja hinnangu alusel.

III kooliastmes jätkub tasemeõpe. Õppetöö toimub MATIK¹-põhimõtteid järgides. Lisaks on õpilastel 7. ja 8. klassis kohustuslik valida vähemalt üks valikkursus.

¹ MATIK tähistab viiel valdkonnal tuginevat praktilise kallakuga õpet ehk matemaatika, teaduse, tehnoloogia, inseneeria ja kunstide edukat ühendamist.

Tunnijaotusplaan

Tavaklassid															
	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	1. klass	2. klass	3. klass	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	4. klass	5. klass	6. klass	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	7. klass	8. klass	9. klass
eesti keel	19	2	8	7	6	11		5	3	3	6		2	2	2
kirjandus						4			2	2	6		2	2	2
A-võõrkeel (inglise keel)	3				3	9	2	4	4	3	9		3	3	3
B-võõrkeel (saksa/soome/vene keel)						3	1			4	9		3	3	3
matemaatika	10	2	3	4	5	13	2	5	5	5	13	1	5	4	5
loodusõpetus	3	2	2	2	1	7		2	2	3	2		2		
geograafia											5		1	2	2
bioloogia											5		1	2	2
keemia											4			2	2
füüsika											4			2	2
ajalugu						3	1		2	2	6		2	2	2
inimeseõpetus	2			1	1	2			1	1	2		1	1	
ühiskonnaõpetus						1				1	2				2
muusika	6		2	2	2	4		2	1	1	3		1	1	1
kunst	4,5	0,5/	2	1	2/	3		1	1	1	3		1	1	1
tööõpetus	4,5	/0,5	1	2	/1										
käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus						5		1	2	2	5		2	2	1
kehaline kasvatus	8		2	3	3	8		3	3	2	6		2	2	2
informaatika		1			1		2	1	1			1	1		
MATIK												2	1	1	
KOKKU	60	8	20	22	25	73	8	24	27	30	90	4	30	32	32
Lubatud suurim nädalakoormus	60	8	20	23	25	73	10	25	28	30	90	4	30	32	32

Muusikaklassid															
	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	1. klass	2. klass	3. klass	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	4. klass	5. klass	6. klass	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	7. klass	8. klass	9. klass
eesti keel	19		7	6	6	11		5	3	3	6		2	2	2
kirjandus						4			2	2	6		2	2	2
A-võõrkeel (inglise keel)	3				3	9	1	3	4	3	9		3	3	3
B-võõrkeel (saksa/soome/vene keel)						3	1			4	9		3	3	3
matemaatika	10	1	3	4	4	13	2	5	5	5	13	1	5	4	5
loodusõpetus	3	2	2	2	1	7		2	2	3	2		2		
geograafia											5		1	2	2
bioloogia											5		1	2	2
keemia											4			2	2
füüsika											4			2	2
ajalugu						3			2	1	6		2	2	2
inimeseõpetus	2			1	1	2			1	1	2		1	1	
ühiskonnaõpetus						1				1	2				2
muusika	6	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3		1	1	1
kunst	4,5	0,5/	2	1	2/	3		1	1	1	3		1	1	1
tööõpetus	4,5	/0,5	1	2	/1										
käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus						5		1	2	2	5		2	2	1
kehaline kasvatus	8		2	3	3	8		3	3	2	6		2	2	2
informaatika		1			1		1	1				1	1		
MATIK												2	1	1	
KOKKU	60	8	20	22	25	73	8	24	27	30	90	4	30	32	32
Lubatud suurim nädalakoormus	60	8	20	23	25	73	10	25	28	30	90	4	30	32	32

Õppekava läbivad teemad ja lõiming

Läbivate teemade õpetamise eesmärk on kujundada teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumisnorme valdkondades, millel on kokkupuutepunkte paljude õppeainetega. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada. Läbivate teemade õpetus realiseerub kogu kooli õppe ja kasvatus ning kooliorganisatsiooni toimimise kaudu, põhinedes:

- aineõppel;
- projektõppel;
- lõimitud õppetundidel, MATIK;
- ülekoollistel projektidel;
- õuesõppel;
- loovtööl;
- õpikeskkonna korraldusel;
- klassi- ja koolivälisel tegevusel.

Lõiming seob õppetegevuse ja selle tulemuse terviklikuks. Lõimingu protsessis peetakse silmas õppeainete ühisosa, üldpädevuste arendamist, läbivate teemade omandamist. Lõimingut teostatakse valides aineüleseid õppeülesandeid ning -meetodeid. Õppeainete lõimingu peamised viisid on järgmised:

- 1) Ainetevahelised seosed, kus kasutatakse ühe õppeaine sisu, et aidata kinnistada või õpetada materjali mõnes teises aines.
- 2) Teemakeskne lõiming, kus õpetuse lõimimine toimub erinevate õppeainete ja läbivate teemade ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ja -viiside abil kokkulepitud õpitulemuste saavutamiseks.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – kooli õpilased on valmis täitma erinevaid rolle erinevates keskkondades, eesmärgistavad oma õpinguid teadlikult lähtudes oma karjääriplaneerimiseks tehtud otsustest.

Keskkond ja jätkusuutlik areng – kooli õpilased on vastutustundlikud, keskkonnateadlikud ja väärtustavad jätkusuutlikku arengut.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – kooli õpilased on aktiivsed ning vastutustundlikud kogukonna- ja ühiskonnaliikmed.

Kultuuriline identiteet – kooli õpilased on kultuuriteadlikud, väärtustavad oma riiki ja oma rahva kultuuri ning on kultuuriliselt sallivad ja koostööaltid.

Teabekeskond – kooli õpilased on teabeteadlikud ja -kriitilised kodanikud.

Tehnoloogia ja innovatsioon – kooli õpilased on uuendusaltid ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutavad kodanikud.

Tervis ja ohutus – kooli õpilased on vaimselt, füüsiliselt ja sotsiaalselt terved ning aitavad kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele.

Väärtused ja kõlblus – kooli õpilased tunnevad, järgivad ja taotleavad üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid.

Läbivate teemade käsitlemine on toodud ainekavades.

Koolis on lõimingu teostamiseks ning digipädevuse arendamise toetamiseks kaks klassikomplekti tahvelarvuteid, ülekooliline wifi-leviala, igas klassis internetiühendusega arvuti ning projektor. Õpilastel on võimalus kasutada raamatukogu ning arvutiklassi. Täiskohaga töötavatel õpetajatel on võimalus kasutada töötstarbel tahvelarvutit.

Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

Kultuuri- ja väärtuspädevus – kooli õpilased hindavad inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; väärtustavad teisi inimesi, ühiskonda, loodust ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, loodust, loomingut, üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi ning tedvustavad oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – kooli õpilased teostavad ennast, toimivad aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetavad ühiskonna demokraatlikku arengut, teavad ja järgivad ühiskondlikke väärtusi ja norme, austavad erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära, teevad koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides, aktsepteerivad inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestavad neid suhtlemisel.

Enesemääratluspädevus – kooli õpilased mõistavad ja hindavad iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, analüüsivad oma käitumist erinevates olukordades, käituvad ohutult ja järgivad tervislikke eluviise, lahendavad suhtlemisprobleeme.

Õpipädevus – kooli õpilased organiseerivad õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hangivad õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet, planeerivad õppimist ja järgivad seda plaani, kasutavad õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades, seostavad omandatud teadmisi varemõpituga, analüüsivad oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Suhtluspädevus – kooli õpilased väljendavad ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust, esitlevad ennast ja oma seisukohti koos põhjendustega, loevad ning eristavad ja mõistavad teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust, kirjutavad eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili, väärtustavad õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – kooli õpilased kasutavad matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus, kirjeldavad ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teevad tõenduspõhiseid otsuseid, mõistavad loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid, kasutavad uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus – kooli õpilased loovad ideid ja viivad neid ellu, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades, näevad probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aitavad kaasa probleemide lahendamisele, seavad eesmärgid, koostavad plaane, tutvustavad ja viivad neid ellu, korraldavad ühistegevusi ja võtavad neist osa, on algatusvõimelised ja vastutavad tulemuste eest, on loovad, uuendusmeelsed ja paindlikud muutustele, võtavad arukaid riske.

Digipädevus – kooli õpilased kasutavad uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes, leiavad ja säilitavad digivahendite abil infot ning hindavad selle asjakohasust ja usaldusväärsust, osalevad digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel, kasutavad probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhtlevad ja teevad koostööd erinevates digikeskkondades, on teadlikud digikeskkonna ohtudest ning oskavad kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti, järgivad digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Kooli visioonist, missioonist, õppe- ja kasvatustöö ning keskkonna mitmekesistamise eesmärkidest lähtudes toimub koolis palju traditsioonilisi sündmusi. Paljude sündmuste toimumise korraldusse panustavad õpilased ise vabatahtlikkuse alusel, loovtöö tegemise eesmärgil või seonduvalt õpilasesinduse tööga.

Koolis toimuvad traditsioonilised sündmused on:

- kooli õppeaasta avaaktused,
- sügise sünnipäeva nädal,
- mihklipäeva laat,
- õpetajate päev,
- stiilinädal,
- kooli sünnipäev,
- advendihommik,
- koolitöötajate jõuluõhtu,
- jõululaat,
- jõulusalong,
- jõulukontsert Eliisabeti kirikus,
- sõbranädal,
- EV iseseisvuspäeva aktused,
- emakeelepäev,
- Ülejõe Ööbiku lauluvõistlus,
- perepäev,
- töötajate kultuurireis,
- tutipäev,
- lõpuaktus.

Koolis toimuvad traditsioonilised spordisündmused on

- pendelteatejooks (2.–9. klass),
- jalgpall (2.–9. klass),
- rahvastepall (3.–5. klass),
- pallilahing (3. klass),
- saalihoki (7.–9. klass),
- käsipall (4.–6. klass),
- võrkpall (4.–9. klass),
- korvpall (7.–9. klass),
- kombineeritud teatevõistlused (1.–3. klass),
- kevadine jooksupäev (1.–3. klass),
- vilistlaste kokkutulekul korvpall ja võrkpall.

Kool on liitunud “Ettevõtlik kool” haridusprogrammiga, et kujundada õpilastes ettevõtlikku hoiakut. Õpetajad toetavad ja julgustavad õpilast olema julge algataja, otsima uusi lahendusi, olema kõrge motivatsiooniga, tegutsema koos teistega, püstitama eesmärke, saavutama tulemusi, olema vastutustundlik, olema hooliv, olema võimeline ise ennast analüüsima ja algatatud tegevused lõpuni viia. Ettevõtlikkusõppe põhimõtteid rakendatakse igapäevaselt ainetundides ja projektipäevadel.

Kool on liitunud programmiga “Liikuma Kutsuv Kool”, et tuua rohkem liikumist laste, noorte ja ka õpetajate koolipäeva. Kool järgib Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtteid:

- liikumine on koolipäeva loomulik osa, mis toetab õppimist, suhteid ja tervislikku arengut,
- liikuma kutsuv kool toetab koolipere liikumist aktiivsete ainetundide, vahetundide, koolitee ja kehalise kasvatus kaudu
- see on osa koolikultuurist
- liikumist toetavad ka kooliruumid ja kooliõu
- liikumine koolipäeva eri osades toob juurde koolirõõmu ning pakub õpilastele võimalust ka ise osaleda ja panustada oma koolipäeva liikuvamaks kujundamisel
- liikumine on rohkem kui ainult sport

Kool toetab õpilaste osalemist VeniVidiVici õpilasvahetusprogrammis.

Koolis korraldatakse ja viiakse läbi õppe-eesmärgilisi projekte: loengud, seminarid, õppekäigud jms, mis enamasti kavandatakse õppeaasta alguses üldtööplaani koostamisel.

Lõimingu, läbivate teemade, ainealaste õpioskuste ning üldpädevuste arendamiseks on koolis iga õppeaasta vanuseastmeti õpiprojektid, mis toimuvad erinevatel aegadel ning hõlmates

võimalikult paljusid aineõpetajaid. Vanuserühmad on järgmised: 1.–3. klass, 4.–5. klass, 6.–7. klass ja 8.–9. klass. Projektide teemad ja -juhid määratakse iga õppeaasta alguses õpetajate koostööl. Tehtud ja teoks olevate projektide kohta on info kättesaadav kooli kodulehel projektide alajaotuses.

III kooliastme loovtöö

Kooli lõpetamise tingimuseks on, et õpilane on kolmandas kooliastmes teinud loovtöö. Loovtöödeks loetakse individuaalselt või kollektiivselt õpilaste poolt läbiviidud uurimistööd, projekti, loomingulist või muud taolist tööd, mis lähtub riikliku õppekava läbivatest teemadest või on õppeaineid lõimiv.

Loovtööde juhendajad on kooli klassi- ja aineõpetajad. Ainete lõimumise puhul ka teised temaatikaga seotud koolitöötajad, huvijuht või spetsialistid koolis või väljastpoolt kooli. Kõik õpetajad pakuvad õppeaasta alguses välja vähemalt kaks loovtöö teemat. Õpilane võib ka ise juhendajaga konsulteerides teema välja pakkuda.

Kooli loovtööks võib olla

- omalooming (kirjanduslik teos, film, muusikapala, käsitöö, taies jne);
- ühisteos (näidend, luulekava, film, stsenaarium, raadiosaade, kuuldemäng, liikumiskava jmt);
- näituse või ürituse korraldamine (fotod, plakatid, kujutav kunst, spordivõistlus, viktoriin jne);
- temaatiline festival või konverents (nt erinevate maade kultuuri ja omapära tutvustamine, rahvakalendri tähtpäevad);
- konkursi korraldamine (foto, plakatid jne);
- disain (maalingud seintel, moeetendus, koolivorm, koduleht);
- interaktiivne mäng (mängu koostamine ja teostamine);
- erinevad ainepäevad (ettevalmistus, teostus, esitlus);
- uurimistöö;
- maastikumäng;
- õppematerjali koostamine;
- õpilasfirma/minifirma.

Valitud loovtöö vormist sõltub, milliseid erinevaid etappe on vaja õpilasel töö teostamisel arvestada. Näiteks:

- uurimistöö eeldab materjali kogumist, analüüsimist, süstematiseerimist ning üldistamist ja järelduste tegemist;
- projekt (nt ürituste korraldamine) eeldab projekti kavandamist, läbiviimist ja tagasiside küsimist üritusest osavõtjatelt ning teostatu analüüsi;

- kunstitöö (ka muu omalooming) eeldab idee loomist, teose valmimist ning selle esitlemist ja eneseanalüüsi.

Loovtööle tuleb lisada kirjaliku tööna loovtöö kaaskiri. Loovtöö kaaskirjas antakse teoreetiline ülevaade teostatud töö temaatikast ehk loovtöö eesmärkidest, ideest ja teemavalikust, tööprotsessist, ajakavast kinnipidamisest, valminud lõpptulemusest, hinnangust oma tööle ja tööprotsessile ning tehtud järeldustest. Kui loovtööks on valitud uurimistöö, on tööprotsessi kirjeldus üks töö peatükkidest, mitte eraldi kaaskiri.

Loovtöö korraldamiseks moodustab direktor oma käskkirjaga loovtööd korraldava töörühma, kes kinnitab loovtööde kavandamise, teostamise ja vormistamise juhendi. Samuti korraldab töörühm loovtööde tagasisidestamist.

Loovtöö kavandamine, teostamine ja vormistamine toimub õpilase ja juhendaja koostöös. Õpilane tutvub vastavasisulise kirjanduse, varasemate loovtöödega ja sõnastab töö idee, koostab koostöös juhendajaga tegevuskava, täidab loovtöö projekti vastavalt kehtestatud vormile ning vormistab töö. Juhendaja tutvub tulemusega ja vajadusel viib sisse parandused ja muudatused. Ainult juhendaja allkirjastatud nõusolekul lubatakse loovtöö kaitsmisele. Juhendaja annab oma juhendatavale ja tööprotsessile enne kaitsmist hinnangu. Kaitsmiskomisjoni esimeestel on võimalus tutvuda esitatud töödega enne kaitsmise päeva.

Loovtöö kavandamise, esitlemise ning loovtöö aruande kaaskirja kirjutamise ja vormistamise juhendid on kättesaadavad kooli siseveebis ja kooli kodulehel.

Loovtöö tulemus vormistatakse viisil, mis võimaldab selle esitlemist loovtööd korraldavale töörühmale. Loovtöö ise (autori loal) ja loovtöö kaaskiri säilitatakse kooli raamatukogus väljatrükituna paberil ja/või elektrooniliselt.

Loovtöö tegemise ajakava:

1. Teematika valik – septembri lõpp.
2. Teema ja juhendaja valik – oktoobri teine nädal.
3. Idee sõnastamine ja loovtöö projekti esitamine loovtööde koordinaatorile – oktoobri lõpp.
4. Teostamine – novembrist mai teise nädalani (erandkorras sõltuvalt ürituse või töö eripärast muul ajal).
5. Esitlemine/kaitsmine ja hindamine – juuni algus.

Hindamise põhimõtted

Hindamise korraldus, õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise, järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord ning põhikooli lõpetamine sätestatakse kooli hindamisjuhendis, mis on toodud [lisas 1](#).

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

Haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV õpilane) on õpilane, kelle eripära toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppeprotsessis või õpikeskkonnas. Tööd nende õpilastega juhib kasvatustöö metoodik, kes on ühtlasi ka HEV koordinaator.

HEV koordinaatori ülesandeks on HEV õpilaste õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine õpetajate ja tugispetsialistide vahel. Ta juhendab õpilase erivajaduse väljaselgitamist ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks koolis ja vajadusel täiendavate uuringute läbiviimiseks väljaspool kooli (Haridus- ja Noorteameti Pärnumaa Rajaleidja büroo, meditsiinilised uuringud jne).

HEV koordinaator juhib tugikomisjoni tööd. Tugikomisjon tegeleb õpi- ja kasvatusraskustega õpilastega seonduvate küsimuste lahendamise, kooli kodukorra ja koolikohustuse mittetäitjatega. Tugikomisjon käib koos kaks korda nädalas, koosolekud protokollitakse. Tugikomisjoni kuuluvad: direktor, õppealajuhataja, kasvatustöö metoodik-HEV koordinaator, psühholoog, sotsiaalnõustaja, eripedagoog-logopeed.

Meie koostööpartnerid ehk tugivõrgustik väljaspool kooli on: Haridus- ja Noorteameti Pärnumaa Rajaleidja Büroo ja Pärnu Õppenõustamiskeskuse spetsialistid, Pärnu linna ja lähivaldade haridus- ja sotsiaalametnikud ning lastekaitsespetsialistid, Politsei- ja Piirivalveameti Lääne prefektuuri Pärnu politseijaoskonna noorsoopolitseinikud, Pärnu Psühhiaatriakeskuse Sensus ja Pärnu Vaimse Tervise Keskuse spetsialistid, Pärnu lastepsühhiaater jt.

Kasvatustöö metoodik-HEV koordinaator avab HEV õpilasele individuaalse arengu jälgimise kaardi (IAJK) aineõpetaja, klassijuhataja, tugispetsialistide jne poolt saadud teabe alusel. Kaarti täidavad klassijuhataja, aineõpetajad ja tugispetsialistid 1 kord aastas, vajadusel tihemini.

Üldtoe raames rakendatakse õpilase toetamiseks ja arendamiseks järgmisi meetmeid:

- õpiabirühmad eripedagoogilise õpiabi osutamiseks;
- õpiabirühmad logopeedilise õpiabi osutamiseks;
- tasemerühmad aineõpetuses (matemaatika, eesti keel, kirjandus, inglise keel);
- ainekonsultatsioonid koos õpiabi ja järele vastamise võimalusega;
- aine- ja huviringid tööks andekate õpilastega, osalemaks kooli-, linna-, piirkondlikel ja üleriigilistel olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel;
- mitteformaalne õpe (õppekäigud, õppereisid), eriti HUKK-AP-i (huvikoolide arenguprogramm) raames osalemise võimalus HEV õpilastel linna huvikoolide ringitöös nii individuaalselt kui ka grupiti;
- individuaalne õppekava ja/või käitumise tugikava;

- vajadusel koolipsühholoogi, sotsiaalnõustaja või eripedagoogi nõustamine;
- ettepanek vanemale pöörduda nõustamisele Haridus- ja Noorteameti Rajaleidja Pärnumaa Büroo jt spetsialistide poole (lastepsühhiaater, kliiniline psühholoog, eriarstid jms) lapsele sobiva õppekorralduse soovitamiseks;
- koduõpe tervislikel põhjustel Rajaleidja koolivälise nõustamismeeskonna otsuse alusel;
- koduõpe vanema avalduse alusel (PGS §23, lõige 2 “Koduõppe ja haiglaõppe tingimused ja kord” § 5-8).

Tõhustatud ja eritoe raames on vastavalt Rajaleidja kooliväliselt nõustamismeeskonnalt saadud soovitudele võimalik rakendada järgmisi õppetöö korralduse erivorme:

- kuni 12 õpilasega tõhustatud toe eriklass 2.-9. klassini püsivate õpiraskustega õpilastele Rajaleidja koolivälise nõustamismeeskonna otsuse alusel;
- individuaalõpe eritoel õppijale, võimalusel integreerituna rühmaõppesse Rajaleidja koolivälise nõustamismeeskonna otsuse alusel;
- individuaalne õppekava ja/või käitumise tugikava;

Vajadusel taotleb kasvatustöö metoodik ja HEV koordinaator 9. klassi üld-, tõhustatud või eritoel õppivatele HEV õpilastele aineõpetajate, tugispetsialistide ning eriarstide soovitude alusel ühtsete põhikooli eksamite sooritamiseks eritingimusi vastavalt HTM-i 2015. aasta 15. detsembri määrusele nr 54. Eritingimused kinnitab oma käskkirjaga kooli direktor ning kasvatustöö metoodik ja HEV koordinaator kannab need Eksamite Infosüsteemi.

Teavitus- ja koostöö kohaliku omavalitsusega.

Lapse huvides kaasab kasvatustöö metoodik-HEV koordinaator vajadusel elukohajärgse lastekaitse spetsialisti, et teha ettepanek lapse arengut ja hariduse omandamist toetavate meetmete osas (tugiisik lapsele või perele, õpilaskodu jne).

Koolikohustuse mittetäitmise (eKooli andmetel üle 20% põhjuseta puudumisi) või koolist väljalangemise ohu korral informeerib kasvatustöö metoodik-HEV koordinaator kohalikku omavalitsust.

Kasvatustöö metoodik- HEV koordinaator või vajadusel iga kooli töötaja teavitab seaduses ettenähtud juhtumite korral viivitamatult kohalikku omavalitsust ja/või politseid: vt Lastekaitse seadus 6. ptk (Abivajav laps), 7. ptk (Hädaohus olev laps).

Karjääriõppe korraldamine

Õpilaste individuaalseks karjäärialaseks nõustamiseks rakendatakse arenguestlustusi, testimisi ja kohtumisi karjäärinõustajatega.

Karjäärialast infot vahendatakse karjääri- ja töövarjupäevadel, ettevõtete ja karjääriinfo messide külastamise ning muude ürituste kaudu. Info materjalid on kättesaadavad kooli raamatukogus, stendidel ja veebilehel.

7. ja 8. klassi õpilastel on võimalik valida valikkursuseid, mis toetavad karjääri planeerimist.

Õpilasi ja vanemaid nõustavad ja informeerivad oma pädevuse piires õpetajad, klassijuhatajad, psühholoog, sotsiaalpedagoog ja karjäärikoordinaator. Koostööd tehakse Pärnumaa Rajaleidja keskusega ja ettevõtetega.

Kooli visiooni, missiooni, õppe- ja kasvatustöö, keskkonna mitmekesistamise ning karjääriõppe eesmärkidest lähtudes kutsuvad õpetajad oma tundidesse rääkima külalisõpetajaiks oma ala spetsialiste võimalusel kaasates lapsevanemaid või kooli vilistlasi.

Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Õpilane ja vanem saavad peamiselt infot õppesisu, koduste õppeülesannete, õppe edukuse, puudumiste, hilinemiste, käitumise ja hoolsuse kohta ning jooksvat infot eKooli kaudu. Vajalikku teavet jagatakse ka koosolekutel, vestlustel, e-kirjade ja teadete kaudu, kooli infostendidel ja veebilehel.

Kooli õpilastel ja vanematel on võimalik vajadusel saada nõu ja abi pedagoogilistes, psühholoogilistes, sotsiaalpedagoogilistes, meditsiinilistes ja koolikorralduslikes küsimustes, pöördudes vastava spetsialisti või kooli juhtkonna poole.

Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Kooli juhtkonda kuuluvad direktor, õppealajuhataja, kooliastmete juhid, huvijuht, raamatukogu juhataja ja haridustehnoloog. Juhtkonna rolliks on motiveerida õpetajaid omavaheliseks koostööks.

Õpetajate omavaheline koostöö on koolis väga oluline ning väärtustatud. Õpetajad on oodatud looma meeskondi õppe planeerimiseks, arendamiseks ning elluviimiseks. Õpetajad on oodatud tegema avatud tunde kolleegidele ning nendes osalema, juhtima õpiprojekte ning osalema õpiprojektide meeskondades.

Õpetajate koostöö vormideks on koostöötunnid, õppenõukogu, töökoosolekud, aineühenduste ja kooliastmete koosolekud ning koolitused.

Õpetajad kuuluvad ainevaldkonniti aineühendustesse. Aineühendusi koordineerivad aineühenduse esindajad. Koolis on kuus aineühendust: algklassid, humanitaarained, teadusained, võõrkeeled, kehaline kasvatus ning muusika ja kunst. Ainekavade eest vastutab juhtkond.

Juhtkonna muudatusettepanekud arutatakse juhtkonna koosolekutel ning need jõuavad õpetajateni kooliastmete juhtide vahendusel. Õpetajate esitatud muudatusettepanekuid arutatakse juhtkonna koosolekutel. Vähemalt kord kuus kohtub õppealajuhataja aineühenduste juhtidega. Koosolekute ajad on kinnitatud üldtööplaanis.

Õpetaja planeerib oma tööd koostades töökava. Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist. Töökava on tegevuskava, mis kajastab õpitulemusi, ajakulu, õppe sisu ja õppetegevusi. Õpetaja töökava vormi ja detailsuse astme otsustab juhtkond. Töökava kohustuslikud elemendid on aeg, õppeteemad, õpitulemused, hindamine, seosed teiste ainetega, ettevõtliku kooliga ja läbivate teemade käsitlemine. Vt [lisa 2](#).

Õpetaja töökava koostatakse hiljemalt kaks nädalat enne uue trimestri algust ja esitatakse kooli ühisdokumentidesse.

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava üldosa ja selles tehtavad muudatused arutab läbi kooli õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindus. Muudatusettepanekuid võivad esitada kooli pidaja, hoolekogu, õppenõukogu, aineühendused ja õpilasesindus.

Õppekava on avatud pidevaks edasiarendamiseks ja korrigeerimiseks vastavalt muutustele ühiskonnas ja teadustes.

Kooli õppekava ja selles tehtavad muudatused kinnitab kooli direktor.